



We are a forest

activité préscolaire et primaire

Cette activité propose à vos élèves d'examiner leur propre composition, tout comme les différentes parties d'un arbre : les racines, le tronc, l'écorce, les feuilles et la cime, ainsi que les branches.

Ils sont invités à se questionner sur les individus qui les entourent (camarades de classe, adultes, parents) dans divers contextes (école, domicile, communauté).

Cette introspection se poursuivra, selon leur âge et leur développement, à ce qui les distingue comme individu et à leur apport au sein de leur groupe d'appartenance (école, famille, communauté, amis).

Nous suggérons fortement que vous vous prêtiez au jeu de l'activité en tant que participant, à titre de membre du personnel!

Goals

Après avoir terminé l'activité, chaque élève aura créé sa propre illustration d'un arbre, en mettant l'accent sur ce qui le distingue. Une discussion en classe aura porté sur leur contribution à cette forêt collective, sur la manière dont ils sont complémentaires aux arbres des autres.



Social and emotional skills

Principales

- Connaissance de soi
- Engagement social

Secondaires

- Demande d'aide
- Gestion des émotions et du stress
- Adoption de comportements prosociaux
- Choix éclairés en matière d'habitudes de vie

Animation

Cette activité, qui dure une période, peut aussi s'étendre sur plusieurs séances. Elle combine intérieur et extérieur, en explorant l'environnement urbain proche de votre école. Respect, écoute et ouverture à la diversité sont les valeurs clés. Le matériel nécessaire est minimal : l'outil « clé en main » Réinspire, l'outil d'aide à la réflexion, une feuille pour chaque participant et des crayons de couleur. Vous êtes invités à bonifier l'activité à l'aide de l'un ou des livres de référence (p.4) ou des réinvestissements suggérés (p.4).

L'objectif de l'activité pourra être évalué grâce à vos observations participatives, au matériel produit par les participants, aux retours en plénière et aux introspections réalisées. Pour encourager et renforcer les comportements prosociaux, vous pouvez diffuser les réussites des élèves à d'autres classes, exposer leurs arbres dans les couloirs de l'école, ou encore prendre une photo de votre « forêt collective » et la partager avec les parents. Il est suggéré que l'animation de cette activité soit assurée par l'enseignant ou l'enseignante, un ou une éducatrice spécialisée ou encore par un ou une professionnelle.

Step 1 - Observation

Amenez les élèves près d'un arbre ou montrez-leur des photos d'arbres seuls ou constituant une forêt. Puis, demandez-leur d'observer attentivement en dyades ou en petits groupes. Laissez immerger les premières impressions des élèves et les noter.

Poser des questions simples :

- Est-ce que tous les arbres sont pareils ?
- Qu'est-ce qui aide un arbre à grandir ?
- Est-ce qu'un arbre peut faire une forêt tout seul ?

Step 2 - I am a tree

Chaque élève dessine son propre arbre. Le dessin peut se faire en classe ou dehors, en contexte extérieur dans un lieu favorisant la réflexion et le dessin. Guidez la réflexion des élèves en expliquant les différentes parties. Vous pouvez utiliser l'annexe 1 (p.6) comme outil de réflexion, puis invitez vos élèves à faire leur dessin sur une feuille ou un canva de votre choix.

- Racines : Ma famille, ma culture, mes origines (dessiner ou écrire des noms).
- Tronc : Mes forces, mes qualités, mes valeurs.
- Branches : Ce que j'aime faire, mes activités préférées, mes intérêts.
- Feuilles : Les personnes significatives dans ma vie, importantes.
- Écorce : Ce qui me protège.
- Cime : Ce vers quoi je grandis, mes rêves.

Step 3 - Our Forest

Les élèves rapprochent leur arbre près des arbres des autres. Ils peuvent être accrochés sur le mur, le tableau. Si l'activité se fait à l'extérieur, ils peuvent l'installer sur un tronc ou en rond au sol.

Poser des questions ouvertes au groupe :

- Qu'observez-vous ?
- Les arbres sont-ils semblables ? Quelles sont les différences?
- Qu'est-ce qui rend notre forêt belle? Qu'est-ce qui la rend forte?

Souligner le fait que c'est grâce à nos différences que notre forêt est puissante.

Step 4 - Feelings

Ouvrez la discussion en vous inspirant de ce que vos participants vous ont partagé et ont vécu aujourd'hui.

Vous pouvez vous inspirer des questions suivantes :

- Comment tu te sens dans ta forêt?
- Comment est-ce que tu te sens dans ta classe, dans l'école ?
- Qu'est-ce qui contribue à ton bien-être ?

Amener les élèves à finir la phrase et l'inscrire sous son arbre...

- « Dans notre forêt, je contribue en ... »

RÉ INSPIRE

ÉDUCATION
PAR LE PLEIN AIR

Cime: What I Grow Dreams of. , my

Girls: The important people in my life.

Bark: C equimeprotective.

Branches: What I like to do is my favorite my
activity , mesint é r ê ts .

Trunk: My strengths my , mediocrities ,
values.

Roots: My family , myculture , my
origins (draw or write names).