



Carte et boussole

Fiches pédagogiques complémentaires



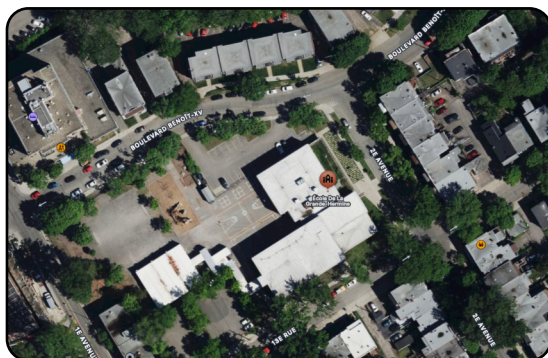
HOURRA!

Créer une carte personnalisée

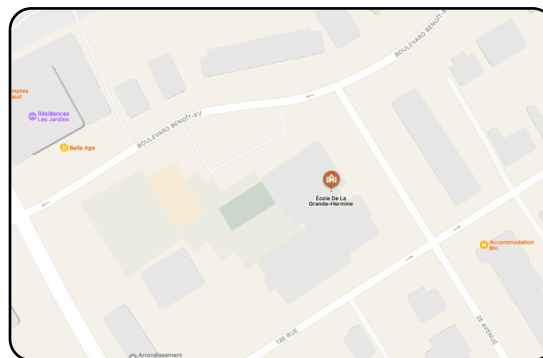
Il est facile de créer une carte personnalisée du quartier autour de l'école ou de la cour de récréation afin de bien adapter les activités proposées.

- 1** Télécharger le document de départ [Microsoft Word](#) ou [Apple Pages](#) à personnaliser.
- 2** Choisir le site ou l'application de carte de votre choix :
 - Site [Google Maps](#)
 - Application Google Maps sur tablette [Android](#) ou [iPad](#)
 - Application Apple Plans sur [iPad](#) ou [Mac](#)
- 3** Entrer l'adresse de l'école et recadrer l'affichage pour sélectionner le quartier ou uniquement la cour de l'école.
- 4** Effectuer une capture d'écran.

Vue satellite



Vue plan



Windows

⊞ + ↑ + S

Mac

⌘ + ↑ + 3

Chromebook

Ctrl + □||

iPad

[Différentes méthodes selon la version](#)

- 5** Insérer l'image de la capture d'écran dans le document et placer des repères aux endroits désirés.

Sciences – Univers du vivant

Observation des arbres du quartier



Les élèves observent et identifient en équipe des arbres du quartier. Identifier au préalable les points d'intérêt sur la carte ou laisser les élèves les déterminer dans un périmètre donné.

Idée de génie

Durant l'automne, inviter les élèves à récupérer une feuille morte de l'arbre afin de constituer un herbier.

1^{er} cycle

À l'aide de la feuille d'exercice [en annexe](#), les élèves observent les arbres choisis sur la carte et cochent les principales caractéristiques selon leurs observations.

Réflexion

Est-ce que le quartier comprend plus de feuillus ou de conifères?
Où-sont les arbres les plus grands?

2^e cycle

À l'aide de la feuille d'exercice [en annexe](#), les élèves observent l'arbre indiqué sur la carte et illustrent les parties importantes.

Au préalable, accompagnez vos élèves dans la lecture de la page [Comment identifier un arbre avec ses feuilles](#) où l'on apprend en quelques détails les particularités distinctives des arbres.

3^e cycle

Les équipes observent l'arbre indiqué sur la carte, le prennent en photo et tentent de déterminer l'espèce selon ses caractéristiques. Utilisez l'application [Kali au camp](#) ou le site [Fiches descriptives des principaux arbres du Québec](#).

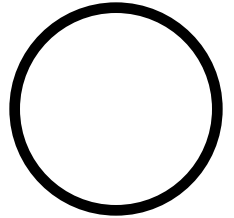
Réflexion

Est-ce que des impacts de l'activité humaine sur l'environnement peuvent être trouvés sur l'arbre ou ailleurs dans le quartier?

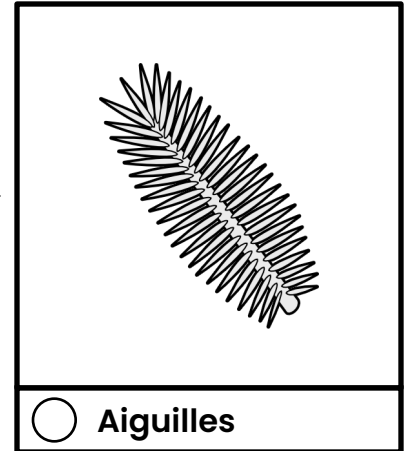
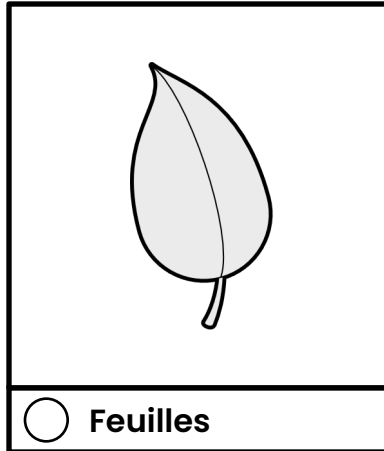
Observation de l'arbre



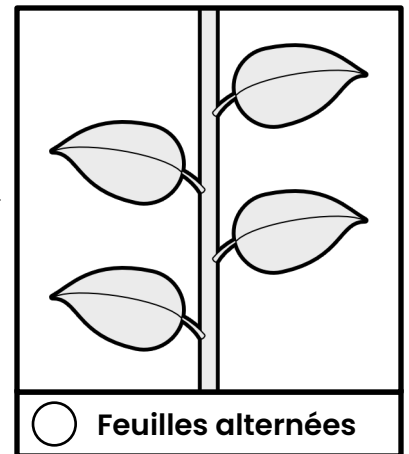
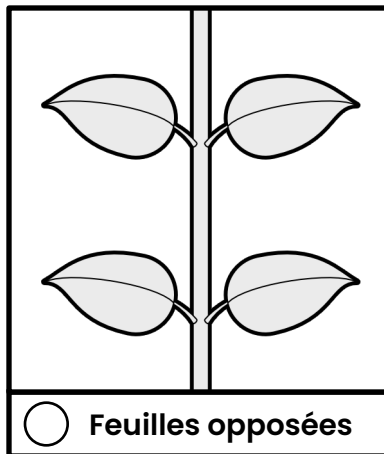
Écris dans le cercle le numéro de l'arbre indiqué sur ta carte



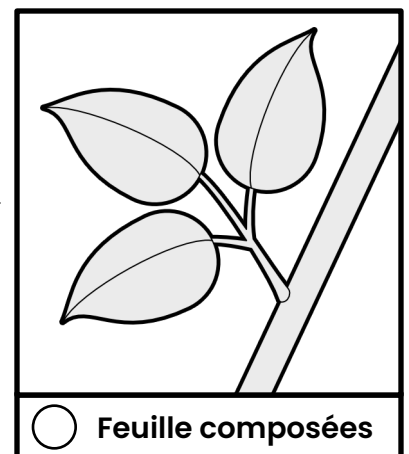
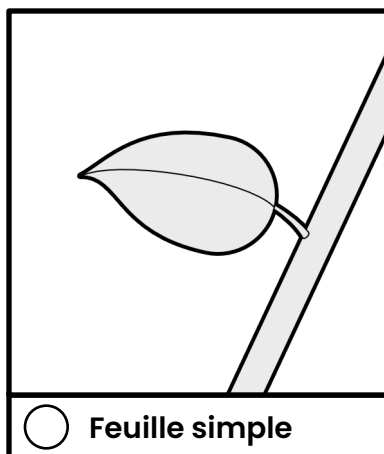
Est-ce que l'arbre a des feuilles ou des aiguilles?



Sur une branche, les tiges ou les feuilles sont opposées ou alternées?

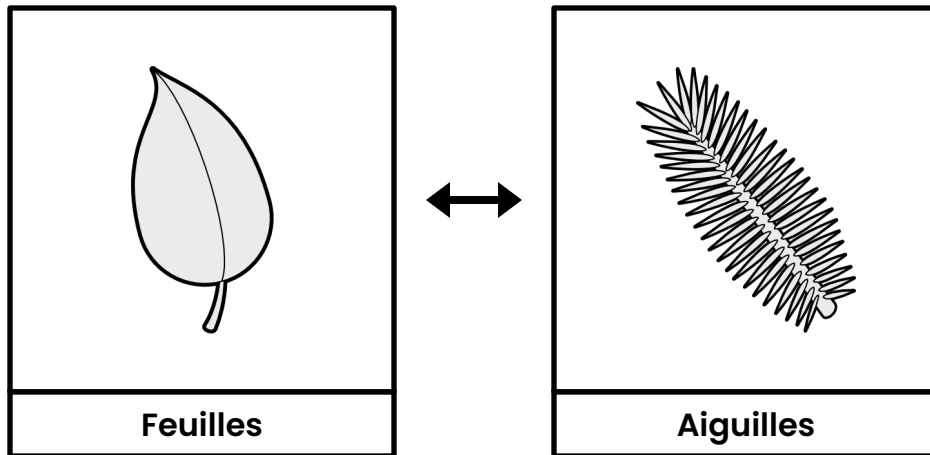


Sur une tige, il y a une feuille ou plusieurs feuilles?

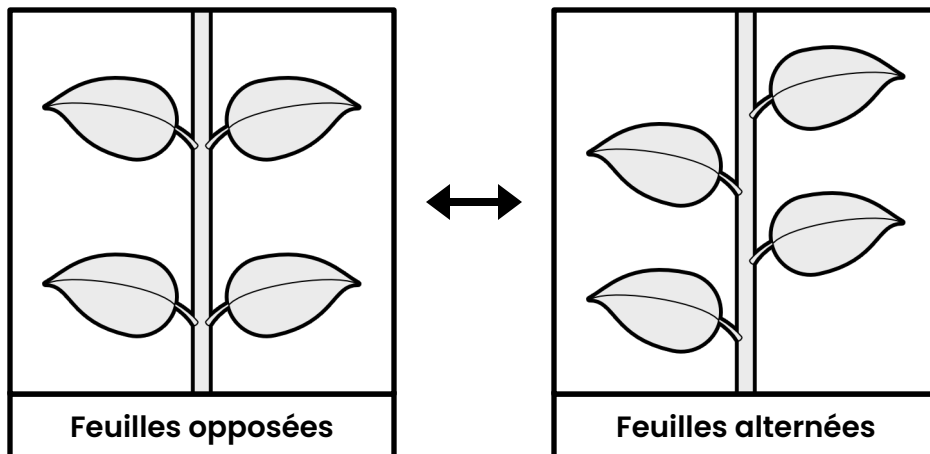


Lexique d'observation des arbres

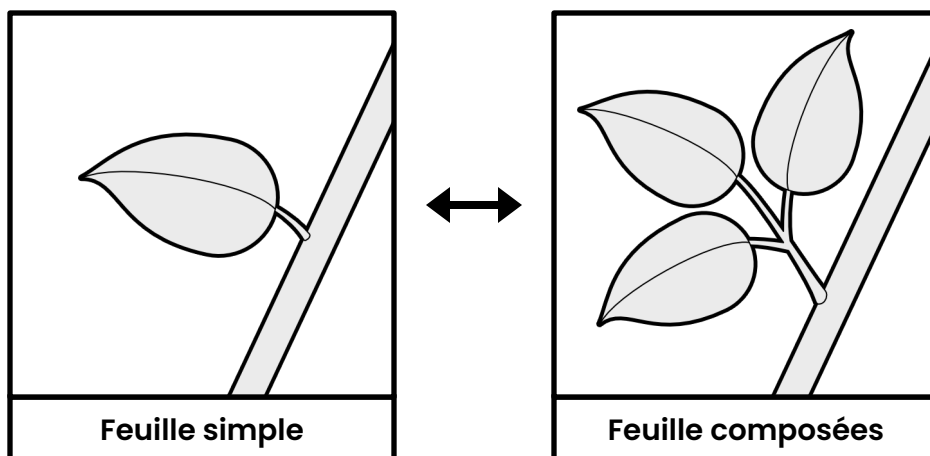
Est-ce que l'arbre a des feuilles ou des aiguilles?



Sur une branche, les tiges ou les feuilles sont opposées ou alternées?



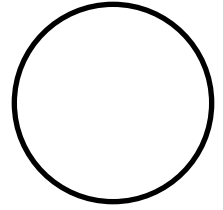
Sur une tige, il y a une feuille ou plusieurs feuilles?



Observation de l'arbre



Écris dans le cercle le numéro de l'arbre indiqué sur ta carte



L'arbre est ...



un feuillu



un conifère

L'arbre a ...



des fleurs ou des fruits



des graines

Dessine et indique les parties de l'arbre.

