



Carte et boussole

Fiches pédagogiques complémentaires



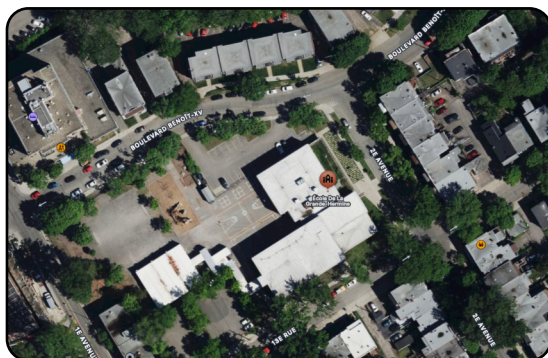
HOURRA!

Créer une carte personnalisée

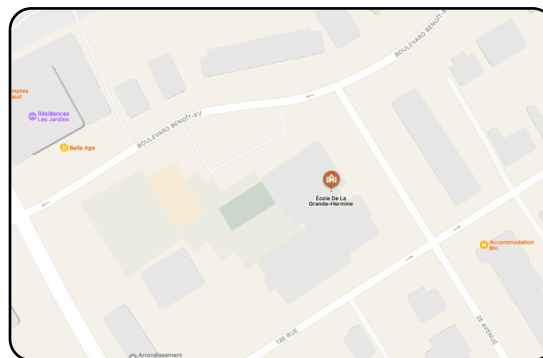
Il est facile de créer une carte personnalisée du quartier autour de l'école ou de la cour de récréation afin de bien adapter les activités proposées.

- 1 Télécharger le document de départ [Microsoft Word](#) ou [Apple Pages](#) à personnaliser.
- 2 Choisir le site ou l'application de carte de votre choix :
 - Site [Google Maps](#)
 - Application Google Maps sur tablette [Android](#) ou [iPad](#)
 - Application Apple Plans sur [iPad](#) ou [Mac](#)
- 3 Entrer l'adresse de l'école et recadrer l'affichage pour sélectionner le quartier ou uniquement la cour de l'école.
- 4 Effectuer une capture d'écran.

Vue satellite



Vue plan



Windows

⊞ + ↑ + S

Mac

⌘ + ↑ + 3

Chromebook

Ctrl + □||

iPad

[Différentes méthodes selon la version](#)

- 5 Insérer l'image de la capture d'écran dans le document et placer des repères aux endroits désirés.

Mathématiques – Mesure

Défi sur mesure



Déterminer des points d'intérêt sur la carte. En équipe, les élèves estiment la longueur ou la hauteur de l'objet en comparant avec un autre objet plus facilement mesurable.

1^{er} cycle

En groupe classe, les élèves se rendent au premier point d'intérêt sur la carte. Ils écrivent ou dessinent l'élément sur la feuille d'exercice [en annexe](#) et cochent la meilleure unité de mesure pour estimer la hauteur. Poursuivre avec les autres points ciblés sur la carte.

2^e cycle

Pour chaque point d'intérêt trouvé sur la carte, les élèves déterminent en équipe la mesure à prendre: longueur, hauteur, périmètre. Parmi tous les points d'intérêt, les élèves doivent effectuer au moins une mesure de chaque type en utilisant la feuille [en annexe](#). Distribuer des ficelles de 1 mètre comme outil de mesure. Voici quelques exemples de lieux et d'objets à mesurer: espace de stationnement, carré de sable, module de jeu, porte, etc.

De retour en groupe, partager les différentes stratégies utilisées pour obtenir les mesures les plus justes possible.

3^e cycle

Chaque point d'intérêt choisi indique un objet ou un bâtiment difficile à mesurer par ses dimensions importantes. À l'aide de rubans à mesurer, les élèves déterminent une stratégie pour estimer la hauteur ou la longueur. Par exemple, la longueur d'un stationnement peut être estimée en mesurant une case et la hauteur d'un bâtiment en se guidant sur les briques ou les portes et fenêtres. Les élèves indiquent leur estimation sur la feuille [en annexe](#).

De retour en groupe, partager les différentes stratégies utilisées pour obtenir les mesures les plus justes possible.

J'estime la hauteur

1 _____

m

dm

cm

2 _____

m

dm

cm

3 _____

m

dm

cm

4 _____

m

dm

cm

5 _____

m

dm

cm

6 _____

m

dm

cm

7 _____

m

dm

cm

8 _____

m

dm

cm

Je mesure

① _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

② _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

③ _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

④ _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

⑤ _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

⑥ _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

⑦ _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

⑧ _____

hauteur : _____

longueur : _____

périmètre : _____

J'estime les dimensions

① _____

hauteur : _____

longueur : _____

② _____

hauteur : _____

longueur : _____

③ _____

hauteur : _____

longueur : _____

④ _____

hauteur : _____

longueur : _____

⑤ _____

hauteur : _____

longueur : _____

⑥ _____

hauteur : _____

longueur : _____

⑦ _____

hauteur : _____

longueur : _____

⑧ _____

hauteur : _____

longueur : _____
